DI Analyse

September 2026

Jeppe Mulvad Behrend, chefkonsulent, jemb@di.dk
Anne Tiedemann, chefkonsulent, atie@di.dk

Historisk tilbagegang i danske elevers PISA-resultater

PISA 2025 viser de laveste danske resultater nogensinde i læsning, naturfag og matematik. Det står særligt slemt til i naturfag og læsning, hvor de danske elever har de største fald i PISA-scoren nogensinde, og for første gang i mange år ligger under OECD-gennemsnittet. Samtidig er andelen af lavt præsterende elever rekordhøj, mens andelen af højt præsterende elever er faldet til et historisk lavpunkt, især i matematik.

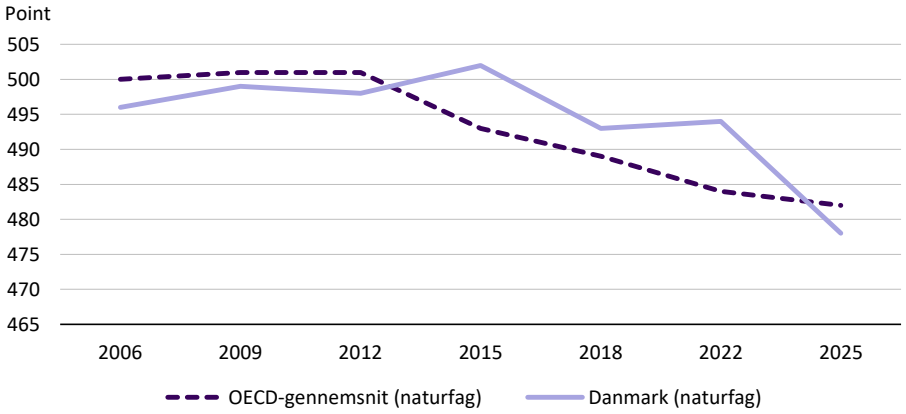
OECD's PISA-undersøgelse er blevet gennemført hvert tredje år siden 2000 (med en enkelt undtagelse grundet COVID-19). Undersøgelsen gennemføres blandt 15-årige elever på tværs af OECD-medlemslandene. Læsning har været et fast fagområde siden 2000, mens matematik og naturfag blev faste fagområder i henholdsvis 2003 og 2006.

De danske elevers resultater har gennem en længere periode ligget over OECD-gennemsnittet i de tre faste fagområder, naturfag, læsning og matematik. Resultaterne fra PISA 2025, der er offentliggjort i september 2026, viser imidlertid, at Danmark er gået markant tilbage i alle tre fagområder, og at de danske elever nu præsterer på det laveste niveau nogensinde målt.

I PISA-undersøgelsen i 2025 scorer de danske elever i gennemsnit 478 point i naturfag, hvilket er et fald på 16 point sammenlignet med 2022. Det store fald betyder, at danske elever nu ligger under OECD-gennemsnittet for første gang siden 2012. Det er samtidig på trods af, at OECD-gennemsnittet også har været faldende.

Ifølge PISA svarer 20 point omtrent til et skoleårs læring for en gennemsnitlig 15-årig elev. En tilbagegang på 20 point kan derfor fortolkes som et læringstab svarende til omkring et skoleår. Der er i det lys tale om et meget markant fald i naturfag, men der er desværre også tale om lignende udviklinger i læsning og matematik.

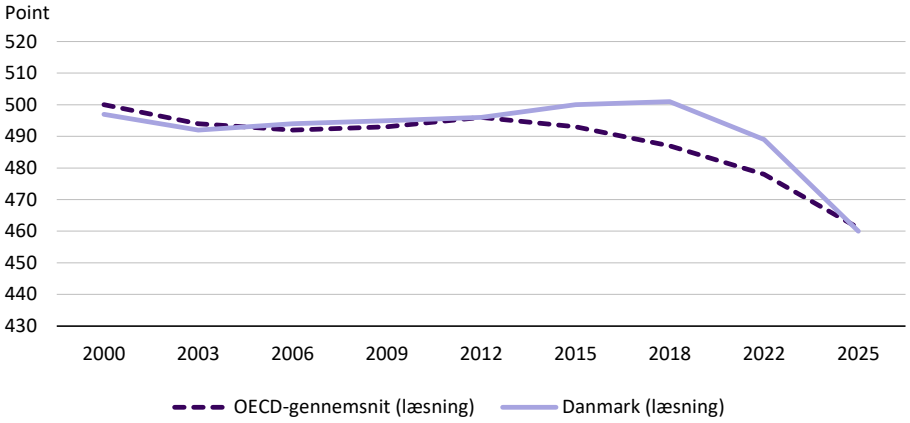
Danske elever ligger under OECD-gennemsnittet i naturfag
Udvikling i PISA-scoren i naturfag, 2006-2025



Kilde: OECD, PISA

I 2025 scorer de danske elever i gennemsnit 460 point i læsning, hvilket er hele 29 point lavere end i 2022. Det svarer til, at danske 15-årige i gennemsnit er gået næsten 1,5 skoleår tilbage i læsning siden PISA 2022. Det er det største fald i PISA-scoren nogensinde målt for Danmark i noget fagområde. Dermed ligger Danmark i 2025 for første gang i mange år under OECD-gennemsnittet i læsning.

Danske elevers præstation i læsning er i frit fald
Udvikling i PISA-scoren i læsning, 2000-2025

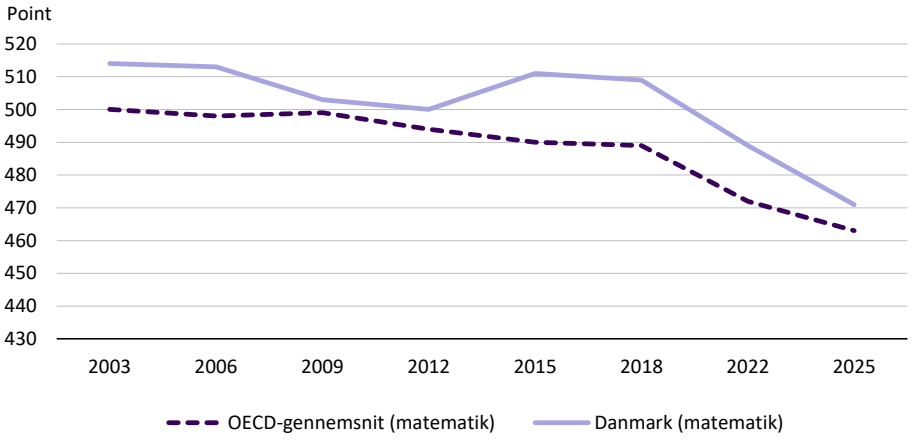


Kilde: OECD, PISA

I matematik scorer danske elever i gennemsnit 471 point i 2025. Det er 19 point lavere end i 2022, hvilket kan fortolkes som et læringstab på knap et helt skoleår. Danmark ligger fortsat over OECD-gennemsnittet i matematik, men forskellen i PISA-scoren mellem de danske elever og OECD-gennemsnittet er reduceret fra 17 point i 2022 til kun 8 point i 2025.

Markant fald i danske elevers PISA-score i matematik

Udvikling i PISA-scoren i matematik, 2003-2025



Kilde: OECD, PISA

Aldrig har der været så få højt præsterende danske elever og så mange lavt præsterende elever

Tilbagegangen i den gennemsnitlige PISA-score giver et billede af faglighe-den for den gennemsnitlige danske elev. For at forstå udviklingen bedre ses der på andelen af lavt og højt præsterende elever i de tre fagområder.

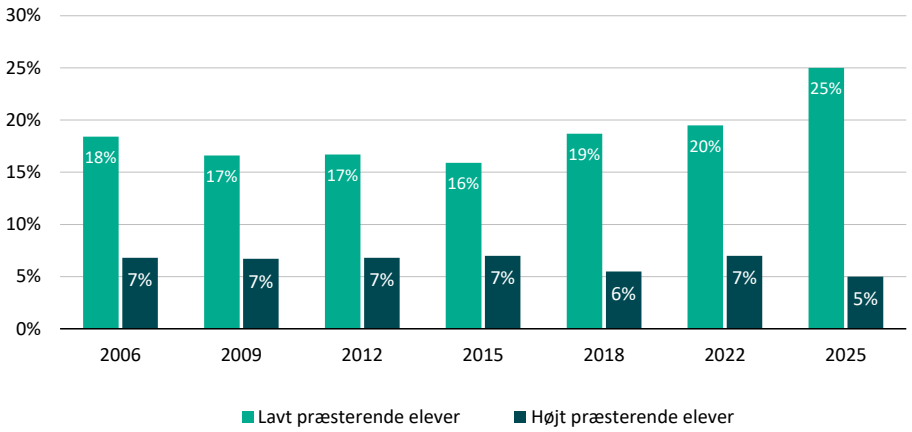
På baggrund af PISA-scoren inddeler PISA eleverne i kompetenceniveauer, som giver et indblik i, hvor stor en andel af eleverne, der har vanskeligt ved at mestre de basale færdigheder i et fagområde, og hvor stor en andel, der præsterer på de højeste niveauer. PISA benævner dem lavt og højt præsterende elever.

Resultaterne i PISA 2025 for Danmark viser, at andelen af lavt præsterende elever er steget, mens andelen af højt præsterende elever er faldet for alle tre fagområder. Det gælder også for alle tre fagområder, at andelen af lavt præsterende elever er historisk høj, samtidig med at andelen af højt præsterende elever er på et historisk lavpunkt. Andelen af højt præsterende danske elever ligger også under OECD-gennemsnittet for alle tre fagområder i 2025.

I naturfag er andelen af lavt præsterende elever steget til 25 pct. i 2025, hvilket er den højeste andel nogensinde målt for Danmark. Samtidig er andelen af højt præsterende elever faldet til 5 pct., hvilket er historisk lavt for

Danmark. Til sammenligning var OECD-gennemsnittet 26 pct. for andelen af lavt præsterende elever og 7 pct. for andelen af højt præsterende elever i 2025.

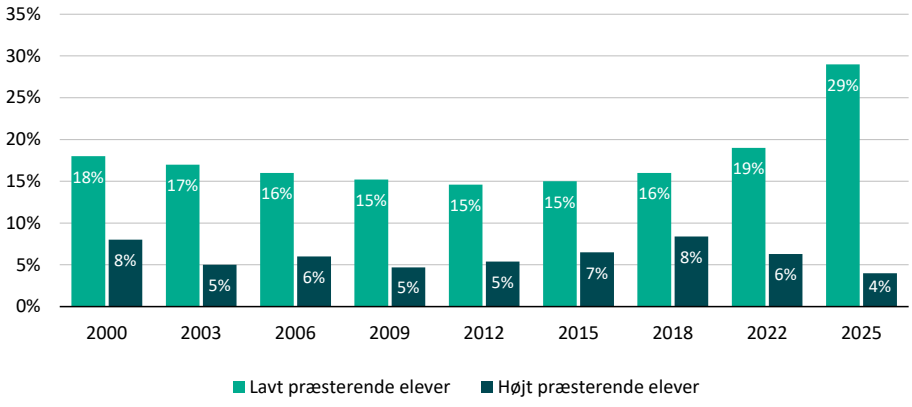
Historisk mange lavt præsterende elever i naturfag, og historisk få højt præsterende
Andel af lavt og højt præsterende elever i naturfag, Danmark 2006-2025



Kilde: OECD, PISA

Samme billede ses for de danske resultater i læsning. I 2025 er der historisk mange lavt præsterende danske elever i læsning og historisk få højt præsterende elever. Blot 4 pct. af de danske elever er højt præsterende i læsning, mens hele 29 pct. af eleverne er lavt præsterende, hvilket er 10 procentpoint flere end i 2022. De tilsvarende OECD-gennemsnit for 2025 er henholdsvis 6 pct. og 31 pct.

Tre ud af ti danske elever er lavt præsterende i læsning
Andel af lavt og højt præsterende elever i læsning, Danmark 2000-2025

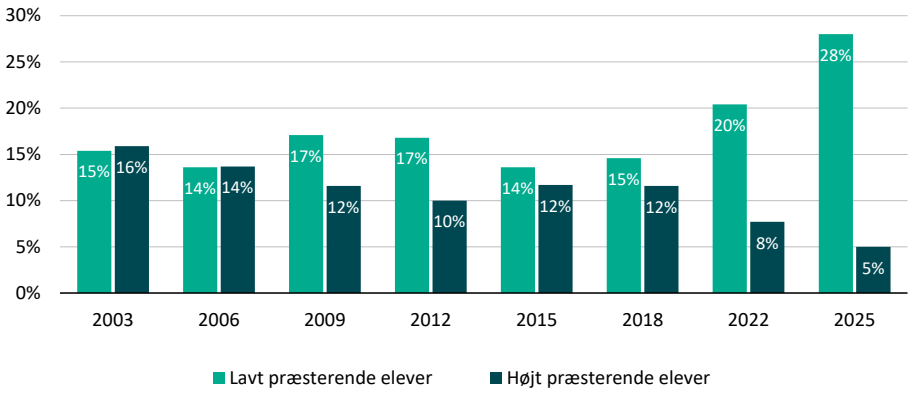


Kilde: OECD, PISA

De danske PISA-resultater i matematik viser samme tendens som i naturfag og læsning: der er historisk mange lavt præsterende elever, og historisk få højt præsterende. Matematik er dog det fagområde, hvor andelen af højt præsterende elever er faldet mest markant over tid. I 2003, som var det første år med matematik som et fast fagområde i PISA, var 16 pct. af de danske elever i den højt præsterende gruppe, mens 15 pct. var lavt præsterende – det vil sige, at der var flere højt præsterende end lavt præsterende elever. Siden er andelen af højt præsterende danske elever i matematik faldet fra 16 pct. i 2003 til 5 pct. i 2025. Omvendt er andelen af lavt præsterende elever steget fra 15 pct. i 2003 til 28 pct. i 2025.

Aldrig har der været så få højt præsterende danske elever i matematik

Andel af lavt og højt præsterende elever i matematik, Danmark 2003-2025



Kilde: OECD, PISA

Sådan gjorde vi

PISA (Programme for International Student Assessment) er en international undersøgelse af 15-årige skoleelevers kompetencer i matematik, læsning og naturfag. PISA gennemføres af den internationale organisation OECD.

Undersøgelsen er blevet gennemført hvert tredje år siden år 2000. Matematik har været et fast fagområde (hoveddomæne) siden PISA 2003, mens naturfag har været et hoveddomæne siden PISA 2006.

Ifølge PISA svarer 20 point i PISA-score til omtrent et skoleårs læring for en gennemsnitlig 15-årig elev. En tilbagegang på 20 point kan derfor fortolkes som et læringstab svarende til omkring et skoleår.

På baggrund af elevernes PISA-score inddeles de på et kompetenceniveau på hvert fagområde. Skalaen er fra niveau 1 til niveau 6, hvor niveau 1 kun kræver de mest basale kompetencer, og niveau 6 indfanger de højeste kompetenceniveauer. PISA benævner elever, der scorer under kompetenceniveau 2, som lavt præsterende, og elever, der scorer over kompetenceniveau 4, som højt præsterende.

I denne analyse anvendes konsekvent det aritmetiske gennemsnit for alle OECD-medlemslande, når der henvises til OECD-gennemsnittet. Gennemsnittet er beregnet af OECD.