DI's forslag til at styrke fagligheden i matematik

Oktober 2025

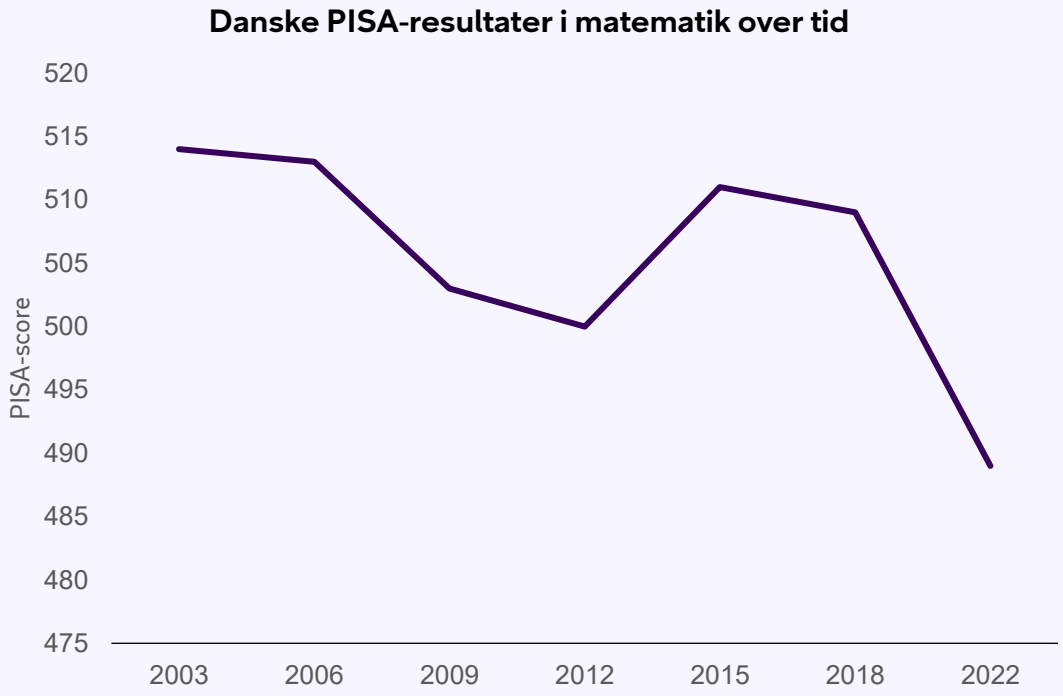
Dansk Industri

Fagligheden er i frit fald

- De danske elever er dårligere til matematik, end de tidligere har været. Det viser både internationale undersøgelser og elevernes karakterer ved folkeskolens afgangsprøve.

- Gennemsnitskarakteren ved folkeskolens afgangsprøve i matematik er faldet betydeligt siden årene før COVID-19. Og andelen af elever, der ikke består matematik, når de går ud af 9. klasse, er tæt på fordoblet fra 2019 til 2024 – 7,9 pct. bestod ikke matematik i 2024.

- Udviklingen gælder både fagligt stærke og fagligt svage elever.

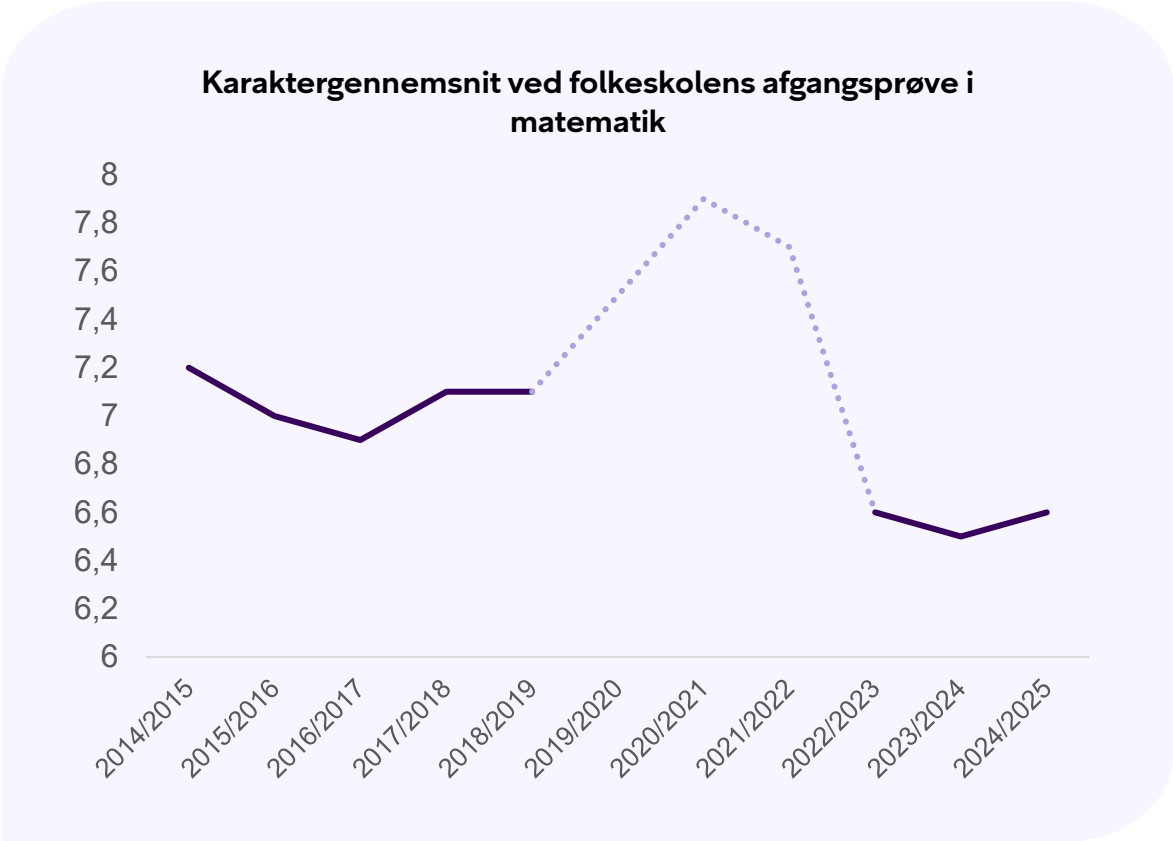


Kilde: VIVE (2019): "PISA 2018 - Danske unge i en international sammenligning" og VIVE (2023): "PISA 2022 Data og metode – Delrapport".

Dansk Industri

Fagligheden er i frit fald

- Mange elever har ikke tilstrækkelige basale færdigheder i matematik, når de forlader 9. klasse.
- For nogle betyder det, at de ikke kan starte på en ungdomsuddannelse, mens det for andre betyder, at der ikke kan bygges yderligere matematik ovenpå i løbet af deres videre uddannelse – fundamentet er for svagt. Hertil kommer, at gruppen af elever, der er dygtige til matematik, bliver mindre.
- Det er alarmerende, for matematikkundskaber er afgørende – både i uddannelsessystemet, på arbejdsmarkedet, men også for dannelse, demokratiet og livstidsindkomst.



Anm.: Datatrækket er på baggrund af karakterer i de bundne prøver i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. I tallene indgår elever fra folkeskoler, fri- og privatskoler og efterskoler. Elever i specialklasser og privatister er ikke inkluderet i tallene. Karaktererne fra skoleåret 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens afgangsprøver som følge af COVID-19.

Dansk Industri

Fagligheden er i frit fald

- Vi kan som land, borgere og erhvervsliv ikke længere stiltiende se på, at alt for mange elever forlader folkeskolen uden de basale færdigheder, der skal give dem forudsætningerne for videre uddannelse og beskæftigelse.

- Folkeskolen er en grundpille i udviklingen af Danmark, og det skal den også være i fremtiden – både intellektuelt og økonomisk.

- DI fremlægger derfor seks anbefalinger til at styrke fagligheden i matematik. Udspillet skal ses i sammenhæng med DI's udspil *"Fremtidens arbejdslyst II – Styrk folkeskolen og de unges vej til et godt arbejdsliv"*.

1. Vedtag målsætning om at løfte gennemsnitskarakteren i matematik med 0,5 i 2029
2. Prioriter og tilrettelæg 25 pct. flere timer i matematik de næste fire år
3. Prioriter flere voksne i mindst 30 pct. af matematiktimerne
4. Efteruddan halvdelen af alle matematiklærere inden for de næste fire år
5. Anvend AI i matematikundervisningen
6. Fremryk den styrkede indsats for de mest udfordrede elever

Dansk Industri

0,5

Så meget er gennemsnittet i matematik ved folkeskolens afgangsprøve faldet siden årene før COVID-19.

Dansk Industri

7,9%
Opnåede ikke 02 i folkeskolens afgangsprøve i matematik i 2024.
Dansk Industri

Forslag 1: Vedtag målsætning om at løfte gennemsnitskarakteren i matematik med 0,5 i 2029

1

- Gennemsnitskarakteren ved folkeskolens afgangsprøve i matematik er faldet betydeligt de senere år.
- Udviklingen gælder både for fagligt stærke og fagligt svage elever, ligesom udviklingen ses i langt størstedelen af landets kommuner.
- Der er således brug for et løft i hele landet – både blandt kommunerne i bunden og kommunerne i toppen.

DI anbefaler, at alle kommuner vedtager en målsætning om at løfte den gennemsnitlige karakter ved folkeskolens afgangsprøve i matematik med 0,5 i 2029 sammenlignet med 2025. De følgende forslag skal bidrage til at indfri denne målsætning.

Forslag 2: Prioriter og tilrettelæg 25 pct. flere timer i matematik de næste fire år

2

- Hvis udviklingen skal vendes på den korte bane, er der behov for en hurtig og markant indsats de kommende år.
- Skolens timebank giver folkeskolerne mulighed for at tilrettelægge supplerende undervisning i matematik, ligesom skolerne har mulighed for at tage timer fra fag, der ikke har minimumstimetal, og bruge dem på matematik.
- Ekstra undervisning over en kortere årrække kan bidrage til at løfte det faglige niveau.

DI anbefaler, at alle folkeskoler de næste fire år giver alle elever 25 pct. flere timer i matematik – svarende til ca. én ekstra time ugentligt. Skolerne kan bestemme, om de vil finde timerne i skolens timebank eller tage dem fra f.eks. musik, idræt eller billedkunst. De ekstra timer skal tilrettelægges med fokus på motiverende og praktisk undervisning og kan tilrettelægges niveaudelt. Indsatsen skal tilgodese både højt- og lavtpræsterende elever.

Forslag 3: Prioriter flere voksne i mindst 30 pct. af matematiktimerne

3

- Forskning viser, at to-voksenordninger har positiv betydning for elevernes faglige resultater.
- Erfaringer fra Københavns Kommune har ligeledes vist, at to-voksenordninger øger sandsynligheden for at bestå særligt blandt de mest udfordrede elever.
- Skolens timebank giver skolerne mulighed for at prioritere to voksne i undervisningen.

DI anbefaler, at alle folkeskoler prioriterer to voksne i mindst 30 pct. af matematiktimerne. Det skal bl.a. muliggøre en højere grad af differentieret undervisning til gavn for både de højt- og lavtpræsterende elever.

Dansk Industri

Forslag 4: Efteruddan halvdelen af alle matematiklærere inden for de næste fire år

4

- Dygtige og kvalificerede lærere er en afgørende forudsætning for en undervisning, der løfter eleverne fagligt.
- Ekspertgruppen for matematik (2022) og professionshøjskoler peger bl.a. på udfordringer i matematiklærernes faglige kompetencer.

DI anbefaler, at alle kommuner lægger en konkret plan for systematisk opkvalificering af alle matematiklærere i folkeskolen, så minimum halvdelen af alle matematiklærere er efteruddannet i 2029.

Dansk Industri

Forslag 5: Anvend AI i matematikundervisningen

5

- Der er et stort potentiale for øget, styrket og ansvarlig anvendelse af AI i folkeskolen.
- AI kan – når brugt rigtigt – styrke undervisningen og frigive vigtige ressourcer hos lærerne.
- AI kan bl.a. give den enkelte elev individuelt tilpasset sparring, der fremmer læring og forståelse, og understøtte lærerne i at tilrettelægge differentierede undervisningsforløb.

DI anbefaler, at alle folkeskoler styrker den strategiske anvendelse af AI i bl.a. matematikundervisningen, og at kommunerne sætter aktivt ind for at understøtte en ansvarlig brug af AI i folkeskolerne.

Forslag 6: Fremryk den styrkede indsats for de mest udfordrede elever

- Med Folkeskolens kvalitetsprogram er det besluttet, at der skal gives en styrket indsats til de 10 pct. mest udfordrede elever i dansk og matematik.
- Indsatsen indfases gradvist frem mod skoleåret 2028/2029, men kravet om en styrket indsats til de 10 pct. træder først i kraft fra skoleåret 2028/2029.
- Der er brug for handling nu, ikke først om tre år.

DI anbefaler, at regeringen fremrykker den styrkede indsats i dansk og matematik til de 10 pct. mest udfordrede elever, så den træder i kraft allerede fra skoleåret 2026/2027.

Dansk Industri